

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Адыгея**

**МО « Шовгеновский район»**

**МБОУ « ООШ № 12» х. Мамацев**

**РАССМОТРЕНО**

Зауч

*Девер* Девер Е.А.

Протокол 8 от «20» 08.2024г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Хапачева И.М.

Приказ № 8 от «20» 08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Движение первых « Эколята»**  
**для обучающихся 2, 3 классов**

**х. Мамацев**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эколята» для 2,3 классов разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М., Просвещение, 2018) и на основе авторской программы внеурочной деятельности Н.Н. Кондратьева «Мы» для 2,3 классов (М., Детство-Пресс, 2005г.).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эколята» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 2,3 классах, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

«Эколята» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

- \* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- \* овладение основами умения учиться;
- \* способность к организации собственной деятельности;
- \* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- \* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Формы проведения занятий: рассказ, беседы, практические работы, решение практических задач, обмен информацией, наблюдение и опыты, игры, и другие формы. Активно используется наглядность, создание проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт учащихся.

Ожидаемый результат: учащиеся должны уметь объяснять природные явления, пользоваться дополнительными источниками информации. Принимать участие в викторинах, конкурсах, экологических мероприятиях.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа «Эколята» сочетает в себе экологическую направленность с духовно-нравственной направленностью, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы.

Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

- 2-й год обучения – «Экология моего дома» (34 часа);
- 3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа);

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

#### ***Основные принципы содержания программы:***

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации.

#### ***Основные принципы содержания программы:***

- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практическое направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии:**

Земля - единая экосистема.

Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.

Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эгоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Результативность и целесообразность работы выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

### **МЕСТО КУРСА «ЭКОЛЮТА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2-3-х классов. В 2-3 классах по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут во 2-3 классах.

### **Ценностными ориентирами содержания программы являются:**

развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;  
формирование представлений о природе как универсальной ценности;  
изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;  
развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;  
развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;  
развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);  
формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;  
вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

### **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.**

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

### **Метапредметными результатами являются:**

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметными результатами являются:**

в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства

в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

### **Особенности содержания обучения.**

Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе **деятельностного подхода**. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём).

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
- создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;
- использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

**Воспитательные результаты** программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

#### **Общеучебные умения, навыки, способы деятельности:**

- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Курс 2-го класса «Экология моего дома»** включает в себя следующие темы: вводное занятие (1 час), «Мой дом за окном» (7 часов), «Я и мое окружение» (9 часов), «Гигиена моего дома» (7 часов), «Вода - источник жизни» (4 часов), «Солнце и свет в нашей жизни» (5 часов), «Воздух и здоровье» (1 час).

«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)

Занятие 1. Что такое экология? (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

#### **Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (7 часов)**

Занятие 2. Мой дом (1 час)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Занятие 3. Дом, где мы живем (1 час)

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Занятие 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Занятие 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час).

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Занятие 6. Птицы нашего двора (1 час)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Занятие 7-8. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (2 часа).

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.

## **Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)**

Занятие 9. Моя семья (1 час).

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Занятие 10. Соседи-жильцы (1 час).

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.

Занятие 11. Мой класс (1 час).

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.

Занятие 12. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час).

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе.

Занятие 13. Дом моей мечты (1 час).

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Занятие 14. Рассказы, стихи о семье (1 час).

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Занятие 15. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час).

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями.

Занятие 16. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час).

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Занятие 17. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час).

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

## **Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов).**

Занятие 18. Гигиена класса (1 час).

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

Занятие 19. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час).

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены.

Занятие 20. Бытовые приборы в квартире (1 час).

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Занятие 21. Экскурсия в школьную кухню (1 час).

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.

Занятие 22. Наша одежда и обувь (1 час).

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход.

Занятие 23. Русская народная одежда (1 час).

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой.

Занятие 24. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час).

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

**Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа).**

Занятие 25. Вода в моем доме и в природе (1 час).

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Занятие 26. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час).

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.

Занятие 27. Вода в жизни растений и животных. (1 час).

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Занятие 28. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена» (1 час).

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

**Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа).**

Занятие 29. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час).

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Занятие 30. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час) Влияние тепла и света на комнатные растения.

Занятие 31. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час).

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведенной работы.

**Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа).**

Занятие 32. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час).

Подготовка почвы к посеву (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 33. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час).

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка клумб. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

**Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (1 час).**

Занятие 34. Воздух и здоровье человека (1 час).

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Практическое занятие «Уборка в классе. Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.



**Курс 3-го класса «Живое в природе. Жизнь растений и грибов»** включает в себя следующие темы: вводное занятие (2 часа), «Человек и природа» (5 часов), «Неживое в природе» (12 часов), «Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой» (10 часов), «Геометрия живой природы» (3 часа), «Царство грибов» (3 часа).

**«ВВЕДЕНИЕ» (2 часа).**

Занятие 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час).

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Занятие 2. Мир вокруг. (1 час).

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

**Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов).**

Занятие 3. Экология и мы. (1 час). Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Занятие 4. Осенние работы в поле. (1 час).

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Занятие 5. Практическое занятие «Выращивание растений». (1 час).

Дать представление об условиях прорастания семян разных видов растений; дикорастущие и культурные растения. Работа с комнатными растениями, инструктаж по технике безопасности.

Занятие 6. Место человека в мире природы. (1 час).

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Занятие 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час).

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

**Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов).**

Занятие 8 – 9. Неживая природа ( 2 часа).

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Занятие 10. Солнце – источник тепла и света (1 час).

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

Занятие 11. Вода, её признаки и свойства (1 час).

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».

Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

Занятие 12. Берегите воду! (1 час).

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!».

Занятие 13. Почва – святыня наша. (1 час).

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Занятие 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час).

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

Занятие 15 – 16. Погода. Климат. (2 часа).

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе  
Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

Занятие 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час).

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Занятие 18. Почему нельзя..? (1 час).

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».

Занятие 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час). Ролевая игра «Пойми меня».

Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!».

### **Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)**

Занятие 20-21. Практикум «Хлебные крошки» (1 час).

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается?

Конструирование модели кормушки.

Занятие 22. Кто улетает, а кто остаётся (1 час).

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области.

Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц.

Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

Занятие 23. Экологические связи неживой и живой природы (1 час). Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Занятие 24. Вода и жизнь (1 час).

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты

по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Занятие 25. Растения рядом (1 час).

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию».

Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

Занятие 26. Комнатные растения (1 час).

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).

Занятие 27. Размножение комнатных растений (1 час).

Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища).

Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

Занятие 28. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 час).

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Занятие 29. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

### **Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)**

Занятие 30. Съедобные грибы (1 час).

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных.

Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

Занятие 31. Несъедобные грибы. (1 час).

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Занятие 32. Микроскопические организмы (1 час).

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые).

Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

**Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (2 часа).**

Занятие 33. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час).

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Занятие 34. Сельскохозяйственные работы (1 час). Разбивка грядок для посадки культурных растений.

Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов

Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами - Акция с привлечением родителей. Посадка

декоративных растений. Опыты:

«Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».

«Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 2 - ой класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Что такое экология?	1
2.	Мой дом	1
3.	Дом, где мы живем	1
4.	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1
5.	Деревья твоего двора	1
6.	Птицы нашего двора	1
7.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1
8.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1
9.	Моя семья	1
10.	Соседи-жильцы	1
11.	Мой класс	1
12.	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1

13.	Дом моей мечты	1
14.	Рассказы, стихи о семье	1
15.	Комнатные растения в квартире, в классе	1
16.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1
17.	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	1
18.	Гигиена класса	1
19.	Практическое занятие «Гигиена класса»	1
20.	Бытовые приборы в квартире	1
21.	Экскурсия в школьную кухню	1
22.	Наша одежда и обувь	1
23.	Русская народная одежда	1
24.	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1
25.	Вода в моем доме и в природе	1
26.	Стихи, рассказы о воде в природе	1
27.	Вода в жизни растений и животных.	1
28.	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1
29.	Солнце, Луна, звезды – источники света	1

30.	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1
31.	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1
32.	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1
33.	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	1
34.	Воздух и здоровье человека Практическое занятие «Уборка в классе»	1
	Итого: 34 часа	34

### 3 - ий класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1
2.	Мир вокруг.	1
3	Экология и мы.	1
4	Осенние работы в поле	1
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	1
7	Осень в лесу	1
8 – 9	Неживая природа	1
10	Солнце – источник тепла и света	1
11	Вода, её признаки и свойства	1
12	Берегите воду!	1
13	Почва – святыня наша.	1
14	Состав и свойства почвы	1
15 – 16	Погода. Климат.	1
17	Предсказание погоды по народным приметам	1
18	Почему нельзя..?	1
19	Диалоги с неживой природой	1
20-21	Практикум «Хлебные крошки»	1
22	Кто улетает, а кто остаётся	1
23	Экологические связи неживой и живой природы	1
24	Вода и жизнь	1
25	Растения рядом	1

26	Комнатные растения	1
27	Размножение комнатных растений	1
28	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1
29	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1
30	Съедобные грибы	1
31	Несъедобные грибы	1
32	Микроскопические грибы	1
33	Сельскохозяйственные машины и орудия	1
34	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1
	Итого: 34 часа	34

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира;
- какую пользу приносят представители животного мира; некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных; планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле; неживое и живое в природе;
- Основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное;
- разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

### Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта; заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

## УЧЕБНО — МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
- аудио- и видеозаписи;
- тексты художественных произведений;
- специальные тетради, альбомы;
- таблицы, плакаты;
- видеофильмы ;
- разработки занятий;
- сборник познавательных опытов и экспериментов;
- банк презентаций для проведения мини-курсов;
- банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;
- сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
- макет портфолио обучающегося;
- макет «Папки исследователя»;
- рекомендации для оформления исследовательских работ;
- памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Форма проведения
1.	Что такое экология?		Урок- исследование. Беседа.



2.	Мой дом		Урок- исследование. Беседа.
3.	Дом, где мы живем		Беседа.
4.	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		Практическое занятие.
5.	Деревья твоего двора		Практическое занятие.
6.	Птицы нашего двора		Урок -исследование. Беседа.
7.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		Практическое занятие. Творческая мастерская.
8.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		Практическое занятие. Творческая мастерская.
9.	Моя семья		Лингвистическая мастерская.
10.	Соседи-жильцы		Беседа.
11.	Мой класс		Беседа.
12.	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		Практическое занятие. Опыт.
13.	Дом моей мечты		Беседа. Творческая мастерская.
14.	Рассказы, стихи о семье		Конкурс. Интеллектуальный марафон.
15.	Комнатные растения в квартире, в классе		Практическое занятие. Наблюдение.
16.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		Практическое занятие. Опыт.
17.	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		Практическое занятие. Исследовательская лаборатория.
18.	Гигиена класса		Практическое занятие. Исследовательская

			лаборатория.
19.	Практическое занятие «Гигиена класса»		Практическое занятие. Исследовательская лаборатория
20.	Бытовые приборы в квартире		Практическое занятие. Исследовательская лаборатория. Опыт
21.	Экскурсия в школьную кухню		Экскурсия.
22.	Наша одежда и обувь		Беседа.
23.	Русская народная одежда		Практическое занятие. Творческая мастерская.
24.	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		Практическое занятие. Творческая мастерская.
25.	Вода в моем доме и в природе		Исследовательская лаборатория.
26.	Стихи, рассказы о воде в природе		Интеллектуальный марафон.
27.	Вода в жизни растений и животных.		Беседа.
28.	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		Практическое занятие. Опыты.
29.	Солнце, Луна, звезды – источники света		Беседа.
30.	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения		Беседа. Наблюдения.
31.	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		Практическое занятие. Исследовательская лаборатория
32.	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		Практическое занятие. Опыты.
33.	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		Опыт.
34.	Воздух и здоровье человека Практическое занятие «Уборка в классе»		Беседа. Практическое занятие. Исследовательская лаборатория.

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата/корректировка</b>	<b>Форма проведения</b>
1.	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля		Беседа. Игра.
2.	Мир вокруг.		Беседа.
3.	Экология и мы.		Беседа. Викторина.
4.	Осенние работы в поле		Беседа. Игра.
5.	Практическое занятие «Пришкольный участок»		Практическое занятие.
6.	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи		Исследовательская мастерская. Проект.
7.	Осень в лесу		Экскурсия. Исследовательская лаборатория.
8.	Неживая природа		Экскурсия. Исследовательская лаборатория.
9.	Неживая природа		Экскурсия. Исследовательская лаборатория.
10.	Солнце – источник тепла и света		Беседа.
11.	Вода, её признаки и свойства		Практическое занятие. Опыты и наблюдения.
12.	Берегите воду!		Исследовательская мастерская. Проект.
13.	Почва – святыня наша.		Исследовательская лаборатория
14.	Состав и свойства почвы		Беседа. Исследовательская лаборатория.

15.	Погода. Климат.		Дискуссия. Практическое занятие. Наблюдение.
16.	Погода. Климат.		Дискуссия. Практическое занятие. Наблюдение.
17.	Предсказание погоды по народным приметам		Исследовательская лаборатория
18.	Почему нельзя..?		Практическое занятие. Аукцион
19.	Диалоги с неживой природой		Практическое занятие. Игра. Аукцион идей.
20.	Практикум «Хлебные крошки»		Практическое занятие. Творческая мастерская.
21.	Практикум «Хлебные крошки»		Практическое занятие. Творческая мастерская.
22.	Кто улетает, а кто остаётся		Исследовательская лаборатория.
23.	Экологические связи неживой и живой природы		Игра-соревнование. Творческая мастерская.
24.	Вода и жизнь		Творческая мастерская. Опыты.
25.	Растения рядом		Практикум. Экскурсия.
26.	Комнатные растения		Практическое занятие.
27.	Размножение комнатных растений		Практическое занятие.
28.	Дикорастущие растения луга, водоема и леса		Беседа.
29.	Практическое занятие «Растения луга и леса»		Практическое занятие. Практикум.
30.	Съедобные грибы		Беседа. Викторина.
31.	Несъедобные грибы		Беседа. Игра.

32.	Микроскопические грибы		Беседа. Конкурс.
33.	Сельскохозяйственные машины и орудия		Беседа. Игра.
34.	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		Беседа. Практикум. Опыты.

### ЛИТЕРАТУРА

Е. Н. Анашкина. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды. – Ярославль: Академия Развития, 1998.

А. П. Большаков. Биология. Занимательные факты и тесты. – Санкт-Петербург: Паритет, 1999.

Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.

Н. Я. Дмитриева. Естествознание, 1 класс. – М.: Просвещение, 1995.

А. Х. Тамбиев. Экологическая азбука для детей. Животные. – М.: Школьная пресса, 2000.

Е. М. Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». – М.: Экзамен, 2008.